** **

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE III CIRCOLO**

Via Canduglia, 1 - 81031 **Aversa** (Ce) - Tel. 081/8141844 – Fax 081/8149928

Cod.F. 81003120615 – Cod. Mecc. CEEE01200b

E-mail: [ceee01200b@istruzione.it](mailto:ceee01200b@istruzione.it) [www.3circolodidatticoaversa.gov.it](http://www.3circolodidatticoaversa.gov.it)

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato competenze di base che strutturano la sua crescita personale in termini di:

1. **Identità:** costruzione del sé - autostima - fiducia nei propri mezzi
2. **Autonomia:** rapporto sempre più consapevole con gli altri
3. **Competenza:** come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti
4. **Cittadinanza:** Come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Indicazioni Nazionali per la scuola deil'infanzia 2012, pag. 23

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del percorso scolastico nella scuola dell’infanzia;

tenuto conto del Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’Istituzione scolastica;

CERTIFICA

che l’alunn ,

nat ... a il ,

ha frequentato nell’anno scolastico 20. / 20. la sez. ... della Scuola dell’infanzia plesso…………per anni n° .... e con orario settimanale di .... ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello Indicatori esplicativi

A - Avanzato L’alunno/a ha piena autonomia, consapevolezza e ne sa giustificare i traguardi delle competenze.

B - Intermedio L’alunno/a ha autonomia e consapevolezza nei traguardi delle competenze

C - Base L’alunno/a ha acquisito con una certa autonomia i traguardi delle competenze.

D - Iniziale L’alunno/a ha raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze in prevalenza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Profilo delle competenze | Competenze chiave | Discipline coinvolte | Livello |
| 1 | Comprende e utilizza un lessico appropriato; partecipa alle conversazioni; esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni; racconta esperienze, eventi e storie | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a:  I discorsi e le parole |  |
| 2 | È cosciente dell’esistenza di codici linguistici diversi; è capace di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana | Comunicazione nelle lingue straniere. | Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: I discorsi e le parole |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | | Osserva, raggruppa, classifica, quantifica fatti ed elementi della realtà; usa strategie per la soluzione di semplici problemi; sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a:  La conoscenza del mondo |  | |
| 4 | | Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, sempre con la supervisione dell’insegnante | Competenze digitali. | Tutti i campi di esperienza |  | |
| 5 | | Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre; riconosce relazioni temporali; osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e immagini varie | Imparare ad imparare.  Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutti i campi di esperienza |  | |
| 6 | | Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti; affronta la difficoltà in modo positivo; utilizza gli errori per l’apprendimento | Imparare ad imparare. | Tutti i campi di esperienza |  | |
| 7 | | Sviluppa il senso dell’identità personale; riflette, si confronta, discute con gli altri e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; sa di avere una storia personale e familiare; conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglie, della comunità di appartenenza e le mette a confronto con altre | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l’altro |  | |
| 8 | | Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni e rumori, musica e indicazioni varie; usa creativamente tecniche e materiali differenti per produrre | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a:  Immagini, suoni, colori |  | |
| 9 | | Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività; pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Tutti i campi di esperienza |  | |
| 10 | | È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri | Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. | Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a:  Il sé e l’altro |  | |
| 11 | | Rispetta le regole di comportamento; possiede controllo psicomotorio; ha autonomia pratica e operativa | Competenze sociali e civiche. | Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a:  Il sé e l’altro |  | |
| 12 | | Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente | Competenze sociali e civiche. | Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a:  Il sé e l’altro |  | |
|  | | | | |

Aversa lì, /06/20

Il Dirigente Scolastico

Le insegnanti